ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ставропольский государственный педагогический институт»

**РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО СОБСТВЕННОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ И ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ**

«Разработано»

аспирантом очной формы обучения

направленность 13.00.01. Общая педагогика,

история педагогики и образования

Ф. И. О. Нарожной Ю.А

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ставрополь, 2021

**Компоненты профессионально-личностного развития**

«Педагог способен осуществлять процесс воспитания и образования исключительно в том случае, если он сам все время работает над процессом индивидуального, то есть, собственного образования и непременного воспитания». (Немецкий педагог А. Дистервег)

Самообразование, а также самовоспитание – вот основные движущие компоненты профессионального самосовершенствования современного педагога.

Ведущим компонентом профессионального самосовершенствования педагога является самообразование. Учитель в современных условиях должен работать над индивидуальным развитием, чтобы получить перспективы повышения уровня профессиональных знаний, чтобы стать опытным специалистом своего дела.

Самообразование и самовоспитание предполагает работу над тремя основными направлениями:

* Приспособление применения индивидуальных особенностей к тем требованиям, которые выдвигаются в педагогической деятельности;
* Повышение уровня профессиональной компетенции, причем данный процесс должен быть постоянным;
* Активное развитие социальных, нравственных качеств и характеристик, а также ряда личных качеств.

Только таким образом, педагог всегда будет исполнять поставленные перед ним задачи, и будет соответствовать самым высоким требованиям, которые к нему предъявляются.

**Задачи профессионально-личностного развития**

1) дополнительное изучение психолого-педагогической литературы, передового педагогического опыта других педагогов;

 2) освоение современных педагогических технологий: технология развития критического мышления, творческого мышления, креативного мышления.

3) выбор современных критериев оценки качества образования; разработка диагностического инструментария

4) разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса и общее повышение информационной грамотности

5) систематическое участие в реализации программы развития образовательного учреждения;

6) Самоанализ и оценка своей творческой деятельности, повышение собственной квалификации.

7) обобщение и распространение собственного опыта педагогической деятельности: публикация статей, рекомендаций, докладов, создание педагогического сайта, разработка педагогической мастерской.

**Методы развития компетенции**

* Педагог обязан систематически овладевать различными знаниями и изучать труды исследователей, а также классиков литературы. Таким образом, он будет получать достаточное количество необходимой информации для нормальной профессиональной деятельности;
* Все усилия педагог сосредотачивает в первую очередь на процессе обучения, в котором непременно реализовываются различные психологические, педагогические и профессиональные воспитательные функции, применяются навыки и знания, инновационные методы подачи информации и анализа деятельности учащихся;
* Педагог должен анализировать реализуемый учебный процесс, при этом, производить своеобразную аналогию с современными методами и тенденциями, которые способствуют формированию более четких и точных данных в сфере педагогического процесса;
* Педагог анализирует, осознает и корректирует собственные знания и творческий процесс, принимая решения по внедрению различных новых методологий, для более детальной и точной работы с учащимися.

**Этапы профессионально-личностного развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Содержание работы** |
| 1 | Диагностический | 1. Изучение литературы.  2. Использование   методической литературы.  3. Курсы повышения квалификации. |
| 2 | Прогностический | 1.Определение целей и задач темы.  2.Разработка системы мер, направленных на достижение целей и задач.  3.Прогнозирование результатов. |
| 3 | Практический | 1.  Применение новых образовательных технологий в образовательном процессе.  2. Формирование методического комплекса.  3. Корректировка работы. |
| 4 | Обобщающий | 1. Подведение итогов.  2. Оформление результатов работы. |

**Диагностические методы изучения уровня собственного профессионального и личностного развития**

Методика: Анкета профессиональной направленности Дж.Голланда.

Задача Диагностика «черт» Обобщённая характеристика личности, оказывающая регулирующее воздействие на формирование способов поведения в жизненных ситуациях. Влияние потребности в достижениях на эффективность деятельности. Назначение: Направлена на выявление соответствия склонностей и способностей выбранной профессии)

Методика: Психолого-социологический опрос «Мотивы выбора профессии»

Задача: Мотивационная направленность аспиранта, его отношение к своему профессиональному обучению и будущей деятельности.

Назначение: Степень обоснованности профессионального выбора и исследование мотивов, как причин, определяющих профессиональный выбор

**Самооценка и экспертная оценка сформированности профессиональных компетенций, обобщение результатов и формулировка выводов**

Методика Ч. Спилбергера, Ю.Ханина позволяет выявить уровень самооценки тревожности как устойчивой характеристики личности.

Выявил:уровень личностной тревожности **-** умеренная тревожность, уровень реактивой тревожности – умеренная тревожность.

Тест. Барьеры педагогической деятельностиЦель: выявить способности педагога к саморазвитию.

Выявил: активное развитие;

Тест Стиль деятельности педагога

Выявил: Эмоционально-импровизированный стиль

Результатом работы по самораз­витию являются позитивные изменения в личности и ус­пешное продвижение в учебно-научной деятельности, последнее проявляется в улучшении качества деятельно­сти, в осознании своих успехов. Чем выше конкретные результаты деятельности (баллы в зачетной книжке, по­хвала педагогов, оценка сокурсников), тем сильнее по­требность в дальнейшем саморазвитии.

**Ожидаемые результаты:**

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне повысить свой творческий, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность, а также:

-         повысить успеваемость и уровень образованности обучающихся, мотивацию к изучению предметов;

-         разработать и провести внеклассные мероприятия с применением новых образовательных технологий;

-         разработать дидактические материалы, наглядности, создать комплект педагогических разработок;

- участвовать в дистанционных  конкурсах.

-обобщать опыт по теме самообразования.